

## **Temat: Nieznajome zwierzę – Uwaga zły pies – poszerzenie słownika czynnego dzieci o skojarzenia związane z nieznanymi zwierzętami.**

**„Pies przyjacielem człowieka”** – Rodzic pokazuje albumy ze zdjęciami psów różnych ras, podaje nazwy ras (owczarki, labradory, teriery, husky, mopsy, rottweilery, amstaffy, yorki), można skorzystać również z krótkiej prezentacji dostępnej pod linkiem - <https://www.youtube.com/watch?v=IOABlkBst-o>

Rodzic może przedstawić też zdjęcia psów nierasowych, mieszańców, i zachęcić dziecko do zgadywania, do jakiej rasy są podobne.

Rodzic pyta dziecko, czy prawdziwe jest powiedzenie: *Pies przyjacielem człowieka*. Jeśli tak, to w jakich sytuacjach przejawia się ta przyjaźń? Dziecko podaje przykłady, następnie wspólnie z Rodzicem zastanawiają się, w jaki sposób należy dbać o psa.

**„Bądźmy bezpieczni”** – tworzenie z dzieckiem kodeksu właściwego zachowania się wobec nieznanymi zwierząt. Będą nam potrzebne: kredki, flamastry oraz duży arkusz papieru.

Przeprowadź z dzieckiem rozmowę, podczas której ustalicie zasady, jakich należy przestrzegać wobec nieznanymi zwierząt. Pytania pomocnicze:

- Czy wszystkie psy są przyjazne?
- Czy można pogłaskać nieznanego psa?
- Czy należy uciekać przed psem, który nas goni?
- Czy można odwracać się tyłem do dużego psa?
- Czy można patrzeć psu prosto w oczy?
- Jaką pozycję przyjąć w razie ataku psa?
- W jakich sytuacjach psy bywają groźne, agresywne?

Dziecko wspólnie z Rodzicem ustala czego nie wolno robić, kiedy spotka się na swojej drodze obcego psa (podchodzić zbyt blisko, zaczepiać, zabierać czegoś, uciekać), chętne dzieci mogą narysować daną zasadę lub zapisać na arkuszu papieru.

Rodzic powinien uświadomić swoje dziecko:

### **1. Pies, gdy zamierza zaatakować, wysyła następujące sygnały:**

- jeży sierść,
- „kładzie” uszy,
- stoi na sztywnych łapach,
- ma uniesiony ogon,
- ma odsłonięte, dobrze widoczne zęby,
- warczy.

### **2. Jeśli pies zaatakuje, należy:**

- Zachować spokój.
- Wezwać pomoc (jeśli to możliwe i ktoś dorosły jest w pobliżu).
- Nie uciekać (pies ma wrodzony instynkt drapieżcy i podejmie pogoń).
- Nie szarpać się (zwierzę zaciśnie szczękę jeszcze mocniej).
- Nie patrzeć mu w oczy (zwierzę poczuje się drażnione i prowokowane).
- Przyjąć pozycję „żółwia” - proszę zapoznać się z krótkim filmem instruktażowym „Co zrobić gdy zaatakuje pies- zasady”, link do filmu poniżej:

<https://www.youtube.com/watch?v=5rHrnbMbwZs>

W celu utrwalenia Rodzic może zaprezentować pozycję „żółwia”, następnie Dziecko powtarza ćwiczenie kilkakrotnie:

- spleść dłonie do wewnątrz,
- schować kciuki do środka,
- założyć ręce na kark i osłonić nimi również uszy,
- przykucnąć,

- przyciągnąć głowę do kolan,
- rozstawić stopy na zewnątrz.

Zachęcam również do wykonania Karty pracy nr4 s.37b – zaznaczanie sytuacji, w których nie należy podchodzić do nieznanego psa, otaczanie pętlą obrazków przedmiotów potrzebnych podczas spaceru z psem.

---

**Temat: Zabawa matematyczna – Bilety do Zoo** - przypomnienie wyglądu i nominału monet i banknotów, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych

**„Zwierzęta”** – zabawa matematyczna. Do tej zabawy potrzebne nam będą: cyfry (załącznik nr1) oraz sylwety zwierząt (załącznik nr2). Jeżeli nie mają Państwo możliwości wydruku, cyfry można przygotować samemu na małych karteczkach, natomiast ilustracje zwierząt można zastąpić nakrętkami, patyczkami, lub innymi dostępnymi w domu liczmanami.

Rodzic zaprasza dziecko do nazywania zwierząt widocznych na ilustracjach. Może poprowadzić tę część zabawy w języku angielskim (bocian – stork, słoń – elephant, żyrafa – giraffe, lew – lion, wąż – snake, jaszczurka – lizard, żaba – frog, wróbel – sparrow, gołąb – pigeon, gęś – goose, małpa – monkey, pies – dog, kot – cat, świnka morska – guinea pig, krowa – cow, świnia – pig). Następnie Rodzic zaprasza dziecko do ilustrowania opowiadania obrazkami:

- Poproszę, abyś wybrał ze swojego zestawu wszystkie ptaki. Ile ich jest?
- Na jednym podwórku spotkały się cztery ptaki, połóżcie je przed sobą: bocian, wróbel, gołąb i gęś. Ile ich było? Nagle z domu wyszła gospodyni i to wystraszyło bociana i wróbla. Te dwa ptaki odleciały, odejmę je z tablicy. Ile ich zostało?  
Rodzic powinien ilustrować opowiadanie pokazując obrazki przed dzieckiem. Po zakończeniu opowieści Rodzic prosi dziecko, aby wyjęło cyfrę, która ilustruje liczbę ptaków na początku i na końcu historii. Pomiędzy obrazkami z ptakami Rodzic kładzie znak odejmowania i prosi dziecko, by zrobiło to samo między cyframi.
- Następnie rodzic pyta dziecko czy pamięta jak wygląda znak pokazujący nasz wynik liczenia? Zadaniem dziecka będzie naleźć go i położyć znak równości tam gdzie Rodzic.
- Ile ptaków zostało? Znajdź tę cyfrę i ułóż wynik.

Rodzic proponuje jeszcze kilka ćwiczeń tego rodzaju, za każdym razem prosząc dziecko, by ułożyło również zapis liczbowy. Chętne dziecko może samemu zaproponować opowiadanie dotyczącego odejmowania, a następnie ułożyć do niego zapis liczbowy.

Dzieci 5-letnie wykonują obliczenia z użyciem liczmanów.

**„Jak wygląda znak odejmowania?”** – zabawa ruchowa. Rodzic prezentuje dziecku sposób pisania znaku odejmowania. Następnie prosi dziecko, by spróbowało go pokazać za pomocą różnych części ciała. Na koniec dziecko pisze znak odejmowania w powietrzu i na biurku lub podłodze.

**„Bilety do zoo”** – zabawa matematyczna. Rodzic może przygotować prawdziwe pieniądze lub wydrukować załącznik nr3, aby dziecko przypomniło sobie wygląd i nominały poszczególnych monet i banknotów. Następnie Rodzic zaprasza dziecko do układania sylwet ilustrujących opowiadanie:

- Adam chce kupić bilet do zoo dla siebie i dla taty. Bilet dla dorosłego kosztuje 6 zł, dla dziecka – 4 zł. Jakimi monetami może zapłacić za swój bilet? Wybierz odpowiednie monety i ułóż je. Czy istnieje tylko jeden sposób zapłaty?  
Dziecko dodaje odpowiednie wartości, posługując się sylwetami.



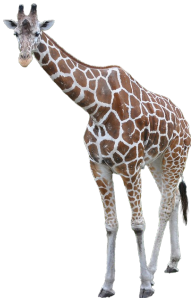






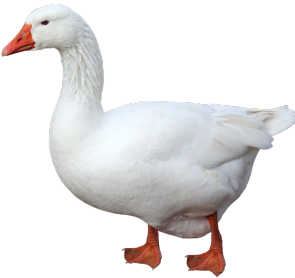




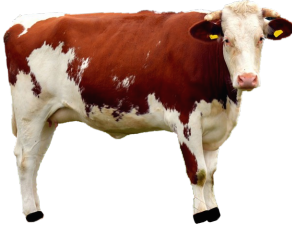

Rodzie proponuje inne zagadki, np:

- Adam zaprosił do zoo Adę. Ile zapłacą za bilety?
- Ada idzie do zoo z mamą. Ile zapłacą za bilety?

Dzieci 6-letnie mogą również wykonać Kartę pracy nr4 s.34a oraz 38b- przeliczanie zwierząt, działania na odejmowanie, utrwalenie znaku -

0	0	0	1	1	1
2	2	2	3	3	3
4	4	4	5	5	5
6	6	6	7	7	7
8	8	8	9	9	9
10	10	10	+	+	+
=	=	=	-	-	-

Załącznik nr2

 <p>bocian- stork</p>	 <p>słoń - elephant</p>	 <p>żyrafa - giraffe</p>	 <p>lew - lion</p>
 <p>wąż - snake</p>	 <p>jaszczurka- lizard</p>	 <p>żaba - frog</p>	 <p>wróbel - sparrow</p>
 <p>gołąb - pigeon</p>	 <p>gęś - goose</p>	 <p>małpa - monkey</p>	 <p>pies - dog</p>
 <p>kot - cat</p>	 <p>świnka morska - guinea pig</p>	 <p>krowa - cow</p>	 <p>świnia - pig</p>